

О Т Ч Е Т

о научной работе педагогического факультета за 2014 год.

Часть 1.

Раздел 1. Выполнение финансируемых НИР.

Финансируемые НИР на кафедре дошкольной педагогики и психологии.

1. В 2014 г. на кафедре дошкольной педагогики и психологии продолжена работа по теме научной лаборатории «Разработка теоретико-методологических основ формирования профессиональных компетенций у студентов в условиях непрерывного педагогического образования». Работа выполняется с 2009 г. в рамках Государственной целевой программы фундаментальных исследований (общий объем финансирования на 5 лет – 1650000 руб.). Руководитель темы: завкафедрой, д.пед.н., профессор Белкина В. Н. Исполнители: доценты Елкина Н. В., Шкатова Т. Г., Тарабарина Т. И., ст. преподаватель Ефимова Е. Н.; доцент, директор РПК Коптюк И. Г.; доценты ИРО Тихомирова О. В., Захарова Т. Н., аспиранты кафедры (Моисеева Ю. А. и др.).

При обобщении опыта работы по теме лаборатории акценты сделаны на технологической стороне подготовки студентов в условиях непрерывного педагогического образования. Подробно рассматривались три образовательные ступени профессионального образования педагогов дошкольного профиля: уровень ссуза и вуза, ступень повышения квалификации практиков детских садов. Исследование проводилось на базе ЯГПУ, Рыбинского педагогического колледжа, на базе ИРО Департамента образования Ярославской области. В исследование были включены также филиалы кафедры в 10 дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ №№ 192, 188, 222, 215, 56, 74, 18, 19, 227, 233).

Направления исследования в 2014 г.:

1. Обобщение опыта работы по формированию профессиональных компетенций у студентов (систематизация технологий обучения) в колледже, вузе, в системе дополнительного образования.
2. Изучение вопросов развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования на разных этапах обучения.
3. Исследование специфики и преемственности образовательных ступеней профессиональной подготовки педагогов в условиях реализации образовательных стандартов дошкольного образования, стандартов педагога и апробации нового содержания профессиональной подготовки педагогов в вузе. В связи с этим рассматривались вопросы сетевого взаимодействия колледжа, вуза и системы дополнительного образования с детскими садами.
4. Разработка проблемы методического сопровождения процесса совершенствования проф. мастерства педагогов в условиях дошкольных образовательных учреждений.
5. Работа над кандидатской диссертацией по теме «Особенности профессиональной рефлексии педагогов дошкольного образования и начальной школы» (аспирант Быханов И., н. р. – профессор Белкина В. Н.).

В качестве основных результатов исследования выступают:

- научно-обоснованная система методов обучения студентов и слушателей (итоги представлены в коллективной монографии «Формирование профессиональных компетенций у студентов в условиях непрерывного педагогического образования»);
- разработка новых образовательных программ подготовки магистров по профилям «Управление дошкольным образованием» и «Детская практическая психология» (руководитель программ – профессор Белкина В. Н.);
- разработка образовательной программы повышения квалификации практиков детских садов, не имеющих специального профессионального образования на базе ФДПО ЯГПУ (руководитель программы – доцент Тарабарина Т. И.);
- апробация авторских программ повышения квалификации практиков по проблемам инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений в соответствии с государственным стандартом дошкольного образования - на уровне дополнительного

профессионального образования в ИРО Ярославской области (руководители программ – доценты ИРО, кандидаты пед. наук Захарова Т. Н. и Тихомирова О. В.).

По итогам разработки проблемы в 2014 г. опубликовано **18 работ**: коллективная монография «Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях непрерывного педагогического образования» (под ред. В. Н. Белкиной – объем 16 п.л.); **5** научных статей в научных журналах списка ВАК; **2** – в зарубежных изданиях; **10** – в материалах научных конференций международного уровня. Объем научных публикаций кафедры в 2014 г. составил 24,5 п.л.

По проблеме исследования ведется работа над двумя кандидатскими диссертациями (Быханов И. И., Моисеева Ю. А.). Две магистерские диссертации (Заводчикова Н. А. и Криулева А. А.) посвящены вопросам подготовки и переподготовки педагогов дошкольного образования.

2. Вторая госбюджетная тема разрабатывается кафедрой дошкольной педагогики и психологии в качестве прикладного аспекта первой: *«Научно-методическое обеспечение подготовки студентов в условиях вариативности непрерывного педагогического образования»*. Руководитель темы: зав.кафедрой, д.пед.н., профессор Белкина В. Н. Исполнители: доценты Елкина Н.В., Баканова И.А., Михайлова М.А., Тарабарина Т.И., ст.преподаватель Ефимова Е.Н. В состав научного коллектива были включены преподаватели Рыбинского педагогического колледжа – кандидаты пед.н. Копотюк И.Г., Розова Л.Б., Добина Н.И.

В рамках темы разрабатывались методические аспекты подготовки студентов в условиях колледжа, вуза и системы дополнительного профессионального образования: обеспечение учебных курсов обязательных дисциплин и курсов углубленного изучения проблем дошкольного образования; систематизация технологической стороны подготовки студентов колледжа, вуза, повышения квалификации практиков детских садов; обеспечение самостоятельной работы студентов на разных образовательных уровнях методической литературой; содержание и формы проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Базовыми учреждениями в исследовании выступали Рыбинский и Ярославский педагогические колледжи, педагогический факультет ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, филиал ЯГПУ в г. Рыбинске, а также филиалы кафедры в дошкольных образовательных учреждениях г. Ярославля.

Вопросы непрерывного профессионального образования педагогов детских садов обсуждались на научной конференции «Чтения Ушинского» (март 2014 г.), методологических семинарах с участием преподавателей колледжей и вуза (октябрь 2014 г.).

Всего в 2014 г. по указанной проблеме опубликованы **14 учебно-методических** изданий, в том числе **9** учебных пособий, в числе которых пособие Белкиной В. Н. «Психология раннего и дошкольного детства» (объем 16 п. л.) получило **гриф УМО** по пед. образованию и находится в печати в центральном ИД Феникс; **3** методических разработки, **2** электронных учебно-методических материала. Объем публикаций по теме составил **120,3** п.л.

Разработчики темы представляли кафедру в жюри городского конкурса проф. мастерства «Золотой фонд» (проф. Белкина В.Н. – председатель жюри); в жюри региональных конкурсов «Лучший воспитатель года», «Лучшее образовательное учреждение года» (ст.пр. Ефимова Е. Н.). В ноябре 2014 г. доцент Тарабарина Т. И. и ст.преподаватель Ефимова Е.Н. выступали экспертами в региональном чемпионате Ярославской области «Worldskills Russia».

Преподаватели кафедры в рамках разработки кафедральной темы в 2014 г. принимали участие в работе курсов повышения квалификации практиков дошкольного образования при ИРО, ЦКиОКО, руководстве и рецензировании творческих работ педагогов (Белкина В. Н., Елкина Н. В., Ефимова Е. Н., Михайлова М.А., Тарабарина Т. И., Шкатова Т. Г.), участвовали в работе ГАК в педагогических колледжах Ярославской области и филиалах вуза (Рыбинск, Ростов, Ярославль).

3. Преподавателями кафедры осуществляется работа по индивидуальным планам в рамках финансируемых извне программ.

Кафедра педагогики и психологии начального обучения в 2014 г. продолжила разработку госбюджетной темы «Психолого-педагогические основы совершенствования образования в

вузе и в начальной школе». Руководитель темы – зав. кафедрой, доктор психологических наук Е. В. Карпова. Исполнители – преподаватели кафедры. Соисполнители: СОШ №36 г. Ярославля, межшкольные учебные комбинаты Кировского и Ленинского районов г. Ярославля. Основная цель: разработка теоретических, практических и методических основ использования психолого-педагогических факторов для совершенствования вузовского и школьного образования в процессе перехода на новые образовательные стандарты.

Кафедра педагогики и психологии начального обучения является соисполнителем гранта МОиН РФ по апробации магистерской программы «Начальное образование», направление «Психолого-педагогическое образование» (МПУ), участником областного гранта «Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с ДОЛ санаторного типа «Чайка»).

В русле разрабатываемой темы открыта новая магистерская программа «Организация внеурочной деятельности школьников».

Центральная задача разрабатываемой темы – реализация идеи построения социально-ориентированной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве (школа-МУК-вуз). Была открыта и начала работу Школа юного педагога, цель которой – оказание помощи учащимся образовательных учреждений в осознанном выборе обучения в вузе.

Участие в реализации темы выразилось в научных публикациях: совместное написание **трех** учебно-методических пособий (с СОШ №36), в совместном проведении научно-практических конференций (в том числе и студенческих), Круглых столов. Продолжилось традиционное участие опытных педагогов-практиков из организаций – соисполнителей госбюджетной темы в проведении семинаров для магистрантов по актуальным проблемам образования.

Помимо кафедральной темы преподаватели работали над индивидуальными темами, которые являются её составляющими.

На *кафедре методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе* финансируемых НИР в 2014 г. нет.

На *кафедре методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе* финансируемая НИР ведется по теме «Основные направления и содержание предшкольной подготовки» (Е.Н. Мартынова, Е.Н. Кочикова, С.Г. Макеева). Исследование осуществлялось в связи с реализацией педагогического проекта «Содержательное и технологическое обновление предшкольного обучения грамоте в процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов». Проведен цикл методических семинаров на базе ДОУ г. Ярославля, региональная конференция по проблемам предшкольной подготовки. Результаты исследования выразились также в проведении мастер-классов и открытых уроков (Т. Н. Валенцева), в цикле публикаций магистрантов (О. С. Михеенко, Е. С. Михайлова, Е. Г. Козюра, М. А. Маркова, И. В. Шуткина, С. Г. Веселова) и аспирантов С. В. Лазарева.

В центральном издательстве вышел учебник, в авторский коллектив которого входил проф. Иванов Н. Н. «История русской литературы XX – начала XXI века: Учебник для вузов в 3-х частях с электронным приложением. Часть II : 1925 – 1990. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. **Рекомендовано УМО** по образованию в области подготовки педагогических кадров для студентов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» и специальности 050301 «Русский язык и литература».

На других кафедрах факультета финансируемых НИР нет.

Раздел 2. Выполнение инициативных НИР.

На *кафедре дошкольной педагогики и психологии* по индивидуальным научным направлениям работали три преподавателя: профессор, д. филол. н. О. Ю. Трыкова, доцент, канд. биол. н. И. А. Баканова, ст. преподаватель, канд. психол. н. Е. В. Лапкина. Тема проф. Трыковой О. Ю. – «Детская литература и фольклор: аспекты взаимодействия». Доцент И. А. Баканова включена в

качестве исполнителя в работу по теме «Исследование системного кровообращения и микроциркуляция у лиц разного возраста» (Федеральная целевая программа). Опубликовано 2 статьи: в журнале «Регионарное кровообращение и микроциркуляция» (РИНЦ) и в материалах научной конференции «Чтения Ушинского». Ст. преподаватель Е. В. Лапкина работает по теме «Психология защитного и совладающего поведения личности». Опубликовано 5 статей, одна из них в международном издании, одна в издании из списка ВАК. В 2014 г. прошла курсы повышения квалификации по созданию электронных учебных изданий на ФДПО ЯГПУ.

Кафедра педагогики и психологии начального обучения в качестве инициативной НИР указывает реализацию магистерских программ «Начальное образование» и «Психология и педагогика инновационного образования». Руководитель программ – Е.В. Карпова.

На кафедре методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе инициативные НИР осуществлялись в рамках спецкурса «Духовно-нравственное чтение» и двух магистерских программ, специализации по основам православной культуры в начальной школе (С.Г.Макеева) через сотрудничество с Ярославской духовной семинарией и школами №28 г. Ярославля, Леснополянской начальной школой. На базе Леснополянской школы разработана методическая система по осуществлению нового учебного курса и проведена региональная конференция.

В рамках кафедральной научной работы по теме «Профилирование учебных дисциплин филолого-педагогического цикла на основе компетентностного подхода к образованию» осуществлялось исследование подтем: проблемы дошкольного образования, индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

Исследование подтемы «Основные направления и содержание дошкольной подготовки» (Е. Н. Кочикова, С. Г. Макеева) осуществлялось в связи с реализацией педагогического проекта «Содержательное и технологическое обновление дошкольного обучения грамоте в процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов». Проведен цикл методических семинаров на базе ДООУ г. Ярославля, региональная конференция по проблемам дошкольной подготовки.

В результате разработки вузовской проблематики была создана компетентностная модель методико-филологической подготовки будущих учителей.

Разработанные С. Г. Макеевой учебники для начальной школы (Азбука, Русский язык) прошли экспертизу Федерального совета при РАО и выпущены в качестве УМК по реализации новых образовательных стандартов.

В рамках тематического плана ЯГПУ проводилась научная работа по направлению «Духовно-нравственное становление учащихся как личностный результат школьного образования и целевой ориентир вузовского педагогического образования». Руководитель темы: доктор педагогических наук, профессор С.Г. Макеева. В разработке кафедральной научной темы участвовало 5 штатных преподавателей (2 доктора наук, профессора; 2 кандидата наук, доцента; 1 старший преподаватель). Актуальность разрабатываемой темы обусловлена включением в содержание новых ФГОС образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры» и необходимостью подготовки педагогов соответствующего профиля. Целью исследования является теоретико-методическое обоснование педагогического процесса по духовно-личностному становлению, а основные задачи состоят в разработке рекомендаций по осуществлению этого процесса, определению показателей его эффективности. Объектом исследования является педагогический процесс, направленный на духовно-личностное развитие, а предметом – его содержание, методы, формы. Гипотеза исследования заключается в том, что степень педагогического влияния на духовно-личностное развитие зависит от выявления его закономерностей, средств осуществления. Исследование включает в себя несколько этапов. Истекший год представляет основной этап (2013-2014), который предполагает теоретическое осмысление проблемы, выяснение ведущих тенденций в развитии духовной сферы личности студентов. Результаты проделанной работы, обладающие научной новизной, состоят в следующем:

а) создан межвузовский исследовательский коллектив (ЯГПУ и ЯДС);

- б) осуществлен теоретический анализ проблемы, в результате чего переосмыслены понятия «духовно-личностное развитие», «русскость» «духовность», «духовно-нравственное воспитание» отражающие в своем содержании христианско-антропологические концепции личности;
- в) собраны диагностические данные по становлению духовно-нравственных ориентаций учащихся и будущих педагогов (2-4 курсов ПФ), а также студентов Ярославской духовной семинарии в плане сопоставительного анализа;
- г) проведен педагогический анализ деятельности образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию (СОШ № 4, 14, 70, 80, 55,37, детский дом «Солнышко» Ленинского района г. Ярославля);
- д) разработаны определенные педагогические рекомендации и методические материалы по осуществлению духовно-нравственного развития личности на основе курса «Основы православной культуры в начальной школе», «Основы светской этики»;
- е) разработаны учебный план и магистерская программа подготовки педагогов для ведения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Результаты исследования представлены в форме участия во всероссийском совещании по проблеме взаимодействия государственных и духовных образовательных учреждений, организованной Московским патриархатом, выступление с докладом о взаимодействии ЯГПУ и ЯДС.

В результате разработки вузовской проблематики исследований, посвященных компетентностной модели методико-филологической подготовки будущих учителей, уточнено содержание педагогической практики и содержание аттестационных испытаний на уровнях бакалавриат – магистратура по профилю «Педагогическое образование». Разработаны учебный план и программы.

В результате разработки школьной проблематики исследований при взаимодействии с ГЦРО, Кировским МУП осуществляются городские и региональные педагогические проекты по предшкольному обучению грамоте (на базе ДОУ №41), духовно-нравственному воспитанию на основе курса ОПК (на базе СОШ 30, 37, 4, 80), по преемственности языкового образования (на базе школы №30), по педагогическому профилированию школьного курса литературы (на базе межшкольного учебного комбината).

Раздел 3. Описание заявок кафедр на финансируемые НИР.

Кафедрой дошкольной педагогики и психологии в 2014 г. году был подготовлен материал для оформления заявки на продолжение работы по теме «Разработка теоретико-методологических основ формирования профессиональных компетенций у студентов в условиях непрерывного педагогического образования». Важным является включение кафедры в апробацию в 2015 г. программы практико-ориентированной подготовки студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование», разработанной МПГУ по заявке МОиНРФ (республиканский проект).

Кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе подготовила и подала заявку на грант в фонд «Православная инициатива». Заявка успешно прошла первый тур.

Раздел 4. Публикации:

монографии:

Кафедра педагогики и психологии начального обучения.

В 2014 г. опубликована 1 коллективная монография (20,75 п.л.), в 2013 г. была 1 монография (35,5 п.л.). Годом ранее опубликована книга «Детская игра: теория, практика, дидактические материалы» (35,5 п.л.), она награждена дипломом победителя в номинации «Лучшее учебное издание» (Книжная культура Ярославского края, XVII выставка-ярмарка, 16-23 апреля 2014).

Кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе.

В 2014 г. сдала в производство 2 коллективных монографии: Современные методические подходы к обучению русскому языку и литературе (10 п. л.) и Научно-методическое обеспечение учебного процесса в магистратуре (дисциплины филологического цикла) (5 п. л.).

Кафедра дошкольной педагогики и психологии.

В 2014 г. опубликована одна коллективная монографии (под ред. В.Н. Белкиной, 12,5 п. л.). На кафедрах *методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе* и *теории и методики музыкально-художественного воспитания* в 2014 г. монографий не выходило.

сборники:

Кафедра педагогики и психологии начального обучения.

В 2014 г. выпустила 2 сборника научных трудов: один из них – совместный сборник научных трудов ученых России, Белоруссии, Казахстана (22,25 п. л.), другой – «Актуальные проблемы внедрения инноваций в образовательное пространство вуза и школы» (8,75 п. л.).

Другие кафедры факультета сборники не выпускали.

учебники:

Кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе.

1. Иванов Н. Н. написал главу в учебнике (М.М. Пришвин) – часть II, глава 4 // История русской литературы XX – начала XXI века: Учебник для вузов в 3-х частях с электронным приложением. Часть II : 1925 – 1990 годы / Сост. и научн. ред. проф. В.И. Коровин. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 511 с. + 1 электрон. диск (CD-ROM). – С. 33 – 53. **Рекомендовано УМО** по образованию в области подготовки педагогических кадров для студентов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» и специальности 050301 «Русский язык и литература».

2. Иванов Н. Н. Приложение. Примерные темы семинарских занятий, рефератов, курсовых работ и дипломных сочинений // История русской литературы XX – начала XXI века: Учебник для вузов в 3-х частях с электронным приложением. Часть III : 1991 – 2010 годы / Сост. и научн. ред. проф. В.И. Коровин. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 288 с. – СС. 274 – 275; 280; 286.

Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров для студентов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» и специальности 050301 «Русский язык и литература».

Более об учебниках, выпущенных в 2014 г., в кафедральных отчётах не говорится.

учебные и учебно-методические пособия:

Кафедра педагогики и психологии начального обучения.

В 2014 г. 10 учебных пособий (96,75 п. л.) и 8 методических разработок. В 2013 г. было соответственно 5 пособий и 4 разработки.

В 2014 г. кафедра ЕМД выпустила 5 учебных пособий без грифа.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии.

2014 г. 14 учебно-методических изданий, в том числе 9 учебных пособий, в числе которых учебное пособие Белкиной В. Н. «Психология раннего и дошкольного детства» (объем 16 п. л.) получило гриф УМО по пед.образованию и находится в печати в центральном ИД Феникс; 3

методических разработки, 2 электронных учебно-методических материала. Объем публикаций по теме составил 120,3 п. л.

статьи:

Кафедра педагогики и психологии начального обучения.

В 2014 г. – 80 статей, из них 14 вышли в журналах из списка ВАК РФ (29,8 п.л.). В 2013 было 71 статья, из них 3 в журналах, аннотированных ВАК. В 2012 г. было соответственно 74 и 6.

Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе 2014 г. выпустила 24 статьи, из них 4 в изданиях из перечня ВАК.

Раздел 5. Описание полученных результатов интеллектуальной деятельности (РИД): патенты, свидетельства о государственной регистрации РИД, ноу-хау.

Кафедра педагогики и психологии начального обучения. В 2014 г. получено 6 свидетельств регистрации права собственности, заключены лицензионные соглашения на использования программы для ЭВМ с рядом образовательных учреждений.

№ п/п	ФИО Авторов	Название разработки	Жанр работы (патент, свидетельство, лицензионное соглашение)	Дата регистрации, регистрационный №
1	2	3	4	5
1	Карпова Е.В.	«Психология обучения»	Программа по управлению базой данных	Свидетельство № (2014617040). - 27.05.2014, ФИПС, Москва
2	Карпова Е.В.	«Психология педагогической деятельности»	Программа по управлению базой данных	Свидетельство № (2014617408). - 27.05.2014, ФИПС, Москва
3	Карпова Е.В.	«Психологический практикум по исследованию мотивации»	Программа по управлению базой данных	Свидетельство № (2014662235). - 30.09.2014, ФИПС, Москва
4	Изотова Е.Г.	«Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Общая психология»	Программа по управлению базой данных	Свидетельство №6 (92) 2014, 20.06.2014. ФИПС Москва
5	Изотова Е.Г.	«Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Психология»	Программа по управлению базой данных	Свидетельство №6 (92) 2014, 20.06.2014. ФИПС Москва
6	Коротаяева А.И.	«Педагогическая психология»	Программа по управлению базой данных	Свидетельство № (2014662236). - 30.09.2014, ФИПС, Москва

В 2014 г. кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе получила 2 свидетельства (РИД): Пизов А. В. подготовил 2 Программы для ЭВМ базы данных топологии интегральных микросхем. №7 (93) 2014, 20.07.2014.

На кафедре теории и методики музыкально-художественного воспитания в 2014 г. О. В. Бочкарёва получила Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ.

В 2013г. не было никаких результатов.

Раздел 6. Работа с аспирантами и докторантами.

Ведется подготовка аспирантов на четырёх кафедрах из пяти: *педагогики и психологии начального обучения* (Е. В. Карпова, Ю. П. Вавилов), *методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе* (С. Г. Макеева, Н. Н. Иванов), *дошкольной педагогики и психологии* (В. Н. Белкина), *теории и методики музыкально-художественного воспитания* (О. В. Бочкарёва, О. М. Фалетрова).

В 2014 г. 2 аспиранта кафедры педагогики и психологии начального обучения закончили аспирантуру с представлением работ на кафедру. Аспиранты имеют нужное количество статей в

журналах ВАК; главу в коллективной монографии и публикацию пособия за рубежом (издание немецкой национальной библиотеки). Фамилии аспирантов кафедра не указала.

Раздел 7. Участие в работе диссертационных советов и методологических семинаров.

2014 г. Кафедра педагогики и психологии начального обучения. Участвуют в работе диссертационных советов Е.В. Карпова (член двух советов – по психологии и по педагогике), Ю.П. Вавилов – по педагогике. Е.В. Карпова – член редколлегии «Вестника ЯРО РПО», выполняет обязанности члена Президиума Совета УМО по психолого-педагогическому образованию вузов РФ.

2014 г. Кафедра дошкольной педагогики и психологии. Два профессора кафедры являются членами диссертационных советов (В. Н. Белкина – 3-х, в одном из них – заместитель председателя совета; О.Ю. Трыкова – 2-х). В. Н. Белкина входит в состав редакционной коллегии журнала «Ярославский педагогический вестник».

2014 г. Кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе. Макеева С.Г. входит в два совета (в Совете ДМ 212. 307. 06. – председатель) и Иванов Н.Н. входит в два совета. Макеева С. Г. является членом редколлегий Ярославского педагогического вестника и журнала МО РФ «Начальная школа».

Раздел 8. Повышение квалификации преподавателей кафедры.

2014 г. Кафедра педагогики и психологии начального обучения. Повышение квалификации прошли доцент, канд. пед. н. А. В. Невзорова, «Разработка Е-УМК» (электронных учебников в информационной образовательной системе ЯГПУ), и профессор, доктор пед. н. Ю.П. Вавилов в форме стажировки в ЯрГУ им. П. Г. Демидова на кафедре педагогики и педагогической психологии психологического факультета.

2014 г. Кафедра дошкольной педагогики и психологии. Курсы повышения квалификации прошли В.Н. Белкина (МПГУ), Т.И. Тарабарина, Т.Г. Шкатова, Н.В. Елкина, Е.В. Сафарова, Е.В. Лапкина (ЯГПУ).

Раздел 9. Проведение научных мероприятий (название, сроки, количество участников).

2014 г. Кафедра педагогики и психологии начального обучения.

10 научно-практических конференций (7 в 2013 г.):

1. Январь: Научно-методическая конференция «Актуальные проблемы современного начального общего образования».
2. Март: Международная конференция «Актуальные проблемы внедрения инноваций в образовательное пространство вуза и школы».
3. Март: Круглый стол «Обобщение опыта работы научно-методической лаборатории «Инновации в образовании».
4. Апрель: Научно-практическая конференция студентов «Профессиональная деятельность учителя в современных условиях».
5. Апрель: Совместный научно-методический семинар магистрантов ЯГПУ и МГППУ «Психолого-педагогические исследования в современном образовании».
6. Май: Научно-практическая конференция студентов «Реализация ФГОС: формирование УУД у младших школьников».
7. Октябрь-декабрь: IV научно-практическая интернет-конференция «Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы».
8. Октябрь: Круглый стол «Профессиональный стандарт педагога».
9. Ноябрь: Научно-методическая конференция «Внеурочная деятельность младших школьников: реализация требований ФГОС».
10. Декабрь: Конференция первокурсников: «Профессия педагога: вчера, сегодня, завтра».

2014 г. Кафедра ЕМД. 2 конференции провели. 17 докладов, включая Чтения К. Д. Ушинского. «Организация внеурочной деятельности по математике», для студентов; другая для учителей «Актуальные проблемы обучения математике».

2014 г. Кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе организовала и провела ряд интересных мероприятий, самым значительным из которых является «Фестиваль Славянской письменности», имевший статус международного.

Раздел 10. Организация и результаты НИРС.

На всех кафедрах функционируют проблемные группы, лаборатории, а на кафедре теории и методики музыкально-художественного воспитания ещё и творческие коллективы. Налажена работа по подготовке студентов для участия в различных региональных, республиканских и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях. При поддержке научных руководителей студенты активно публикуются. В 2014 г. студенты и преподаватели достойно представили факультет на региональном Фестивале науки (7 позиций). Можно говорить о признаках системного подхода к НИРС.

Так, в 2014 г. кафедра педагогики и психологии начального обучения организовала, ставший традиционным, конкурс «Педагог: вчера, сегодня, завтра», в котором охвачены студенты всех курсов. По результатам конкурса была проведена областная конференция студентов, в которой принимали участие студенты Ростовского ПК. Эта же кафедра провела 2 научно-практические конференции «Профессиональная деятельность учителя в современных условиях» (с участием педагогов СОШ №36) и «Реализация ФГОС: формирование УУД младших школьников» (с участием педагогов ИРО г. Ярославля). Проведен совместный научно-методический семинар магистрантов ЯГПУ и МГППУ «Психолого-педагогические исследования в современном образовании». На этой же кафедре функционирует научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании», охвачено 11 магистрантов. Под руководством преподавателей и совместно со студентами опубликовано 34 статьи, 5 из них, международные, опубликованы в Республике Казахстан и Республике Белоруссия.

Научные работы студентов отмечены грамотами, дипломами, сертификатами на международных и всероссийских конференциях и выставках (Бельская Н., Заботкина К., Захарова А., Кальмус И., Карпушева Т., Колпакова Я., Лебедева Л., Пепина Е., Пучкова М., Сергеева М.) и университетских (Мозжухина Л., Беляева А., Палачева О., К. Заботкина, М. Сергеева, Н. Бельская, С. Щербакова, И. Игнатьева).

Победителем Всероссийского конкурса ВКР (дипломных) работ студентов выпускных курсов (ФГБОУ ВПО «УдГУ» в г. Воткинске) стала магистерская диссертация М.С. Сергеевой (н.р. – Е. В. Карпова). По результатам научной работы магистрант Е. А. Пепина была отмечена стипендией им. В.В. Терешковой (н.р.– Е. В. Карпова).

Студенты приняли участие в XIII Всероссийской научно-практической конференции «Дружининские чтения — 2014» (г. Сочи). Сергеева М.С. получила диплом I степени, Пучкова М. – диплом II степени, Бельская Н. – диплом за лучший доклад по мнению участников секции, Пепина Е. – сертификат участника.

Осуществлялось руководство ВКР (20 человек) и магистерскими диссертациями (14 человек).

На кафедре методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе подготовлено 14 студенческих докладов и 8 публикаций.

При кафедре дошкольной педагогики и психологии в рамках НИРС функционировало 8 проблемных групп. Студентами сделано 14 научных докладов на международных и региональных конференциях, представлено 3 экспоната на региональных конференциях, опубликовано 9 научных докладов, 23 студента получили сертификаты участника

региональной студенческой интернет-конференции (ЧГУ), 10 студентов награждены грамотами и дипломами. Подготовлено и защищено 138 ВКР.

На кафедре *методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе* функционируют проблемные студенческие группы и лаборатории: изучение традиционной культуры и мифологии (Н. Н. Иванов), духовно-нравственное воспитание учащихся (С. Г. Макеева), проблемная группа по диалектологии (Е. А. Воробьева), проблемы методики изучения языковой теории (И. В. Борисенко). Результаты работы выражены в подготовке студенческих докладов, проведении диагностических исследований в кругу студенчества, учительства, родителей Ярославской области, в обследовании учащихся начальных классов, детей дошкольного возраста Ярославской области. Подготовлены ВКР, магистерские диссертации.

По результатам исследований подготовлено более 20 студенческих публикаций, в том числе международных; ряд исследований представлен на т.н. открытые конкурсы МО РФ.

По итогам НИРС студенческие работы удостоены дипломов, грамот, благодарственных писем, получены сертификаты. Студенты охвачены мероприятиями, возникшими в результате двусторонних договоров о сотрудничестве с кафедрой русского языка и методики его преподавания МПГУ, с кафедрой теологии ЯГПУ, Ярославской духовной семинарией, БГПУ им. М. Танка (Республика Беларусь).

Студенты музыкально-педагогического отделения принимают активное участие в концертной, творческой деятельности. Хор студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (руководитель Безухов А. И.), ансамбль народных инструментов (руководитель Гайсин Г.А.); творческая студия ИЗО (руководитель Петров В.И.); вокальный кружок (руководитель Погодин Ю.В.), вокальный ансамбль «Satis» (руководитель Рослова П.А.); научно-исследовательская лаборатория (руководитель Фалетрова О.М.).

Раздел 11. Количество защищенных диссертаций с указанием ФИО диссертанта и научного руководителя.

По имеющейся информации, в 2014 г. защит диссертаций не было.

Раздел 12. Международная деятельность.

Расширились и укреплялись международные связи кафедр. Например, *кафедрой педагогики и психологии начального обучения* заключен договор о сотрудничестве с Могилевским государственным университетом им. А. Кулешова, а также с кафедрой психологии Барановичского государственного университета (Республика Беларусь). В рамках академической мобильности 4 студентки ПФ в течение семестра обучались в Жетысусском государственном университете (Республика Казахстан). Для обучения в магистратуру (магистерская программа «Психология и педагогика инновационного образования») принято 2 человека из Республики Казахстан. Эта же кафедра сотрудничает с БГПУ им. М. Танка (кафедра педагогической психологии), Могилевским гос. университетом им. А.А. Кулешова (кафедра педагогики и методики начального обучения), филиалом РГСУ (г. Минск), Барановичским государственным университетом.

Формы сотрудничества: проведение конференций («Актуальные проблемы внедрения инноваций в образовательное пространство вуза и школы»), публикации, издание сборника научных трудов ученых России, Белоруссии и Казахстана

Зарубежное сотрудничество *кафедры дошкольной педагогики и психологии* проводилось по направлениям: 1) научные контакты с БГПУ им. М. Танка; 2) доцент Баканова И. А. в рамках темы исследования продолжала сотрудничество с центрами разработки проблематики по микроциркуляции и сосудистой биологии в Германии.

Кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе развивает научные контакты с БГПУ им. М. Танка. Проведён совместный семинар с публикацией материалов в сборнике «Чтения Ушинского» - 2014 и сборнике научных трудов БГПУ. Подготовлены отзывы на диссертации: один на докторскую, один на кандидатскую (Иванов

Н. Н.). Обе защиты проводились в г. Минске. Состоялись публикации в Вестнике БГПУ им. М. Танка (Иванов Н. Н.).

Продолжается участие в проекте по обучению русскому языку студентов Миддлбергского колледжа (США), а также группы финских слушателей (И. В. Борисенко).

Вывод. Все кафедры считают наиболее актуальными следующие задачи: формирование заявок на гранты и финансирование НИР из внешних источников, развитие хозрасчетных форм НИР; публикацию материалов в рецензируемых журналах, в изданиях РИНЦ, в зарубежных изданиях; работу над кандидатскими диссертациями аспирантов; разработку электронных изданий; расширение международного сотрудничества; развитие новых форм НИРС («Фестиваль науки» и др.).

Рейтинг научной деятельности кафедр педагогического факультета за 2014 год

	кафедра		итого баллов
1	Кафедра педагогики и психологии начального обучения		
2	Кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе		227,5
3	Кафедра методики преподавания естественно – математических дисциплин в начальной школе		68,5
4	Кафедра педагогики и психологии дошкольной		145,5
5	Кафедра ТиММХВ		82

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
эффективности НИР ПФ за 2014 год**

ФИО, должность	Доклады на научн. конф. (кол-во)	Научные публикации (число публикаций/ объем в п.л.)			Методические публикации (число публикаций/объем в п.л. гриф УМО, МО РФ)			Количество аспирантов и докторантов	Количество дипломных работ	Участие в НИР, из внешних источников (+/-)	Руководство научными студенческими кружками. Название, количество студентов	Членство в редколлегиях научно-методических журналов, в общественных академиях и др. с указанием названия	Членство в диссертационных советах
		Редактирование	Статьи	Монографии	Учебные пособия	Учебники	Метод. разработка						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
кафедра педагогики и психологии нач.обучения	26	6	83/31 п.л.	1/20,5 п.л. коллективная	10/96,75 п.л.	нет	8	2 асп.	21 ВКР + 14 маг.дисс.	есть	7 проблемных групп, 39 студентов	3. Е.В. Карпова: член редколлегии «Вестника ЯРО РПО»; член Президиума Совета УМО по психолого-педагогическому образованию вузов РФ; председатель УМС вуза по психолого-педагогическому образованию);	3. Карпова Е.В., Член дис. советов по психологии Д. 212.307.07; по педагогике ЯГПУ; 1.Вавилов Ю.П., Член дисс. совета по педагогике.

кафедра МП филол. дисциплин в нач. школе	22	5/118,25 п.л.	42/19, 75 п.л.	2коллектив ных 10 + 5 = 15 п.л.	3/8 п.л.	3/17,56 п.л.	1/12,25 п.л.	2	16	1	6. центр изучения традицион.куль туры и мифологии, лаборатория «духовно- нравственное воспитание уч- ся», проблемы методики изучения языковой теории; 40 студентов	3. Академик EuANH (Европейская академия естественной истории) Иванов Н.Н. Макеева С.Г.: Всероссийски й журнал «Начальная школа» (учредитель МО РФ), журнал «Ярославский пед. Вестник»	4. 2.Макеева С.Г.: Совет Д 212 307 05 и ДМ 212 307 06 (председатель) ; 2.Иванов Н.Н.: Совет Д 212 307 05 и ДМ 212 307 06
кафедра МП ЕМД в нач. школе	17	нет	24/8,5 п.л.	нет	7/29,75 п.л.	нет	нет	нет	11 ВКР	нет	4 проблемных группы, 33 студентов	нет	нет
кафедра дошкольн. педаго гики и психологии	33	2	32/24, 5 п.л.	1коллектив ная 16 п.л.	9/ 120, 3п.л.	нет	5/62,86 п.л.	3	138	10	8 проблемных групп, 57 студентов	2. В.Н.Белкина: Член редколлегии «Яр.педвестн ик»); академик РАЕН	5. 3.В.Н.Белкина ; 2.О.Ю. Трыкова
кафедра ТиММХВ	35	нет	35/14,5 п.л.	нет	3/8,75 п.л.	нет	нет	1	25	нет	5 творческ. пробл. групп; 80 студентов	2. А.В.Плохов: член УМК по муз.обр., УМО по спец.пед.обр.	нет
Итого	104	13/178п.л.	217/78 п.л.	4/51 п.л.	32/ 258п.л.	3/17,56 п.л.	14/75 п.л.	8	225	11	30/271 студент	11	12

Список учебно-методических трудов кафедр ПФ, опубликованных в 2014 году

№ п/п	ФИО	Название работы	Жанр работы	Издательские данные	Гриф	Объём (п.л.)	Тираж
1	2	3	4	5	6	7	8
1	кафедра педагог. и психолог. начального обучения	18 (10учебн. пособий + 8 методич.разработки)	учебное пособие, методич. разработка	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	нет	100 п. л.	1000
2	кафедра филол.дисц. нач.школе МП в	8 (2 Учебника для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе + 2Пособия для учителей общеобразовательных учреждений + 4Учебно-методич. пособия)	Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе; Пособие для учителей общеобразовательных учреждений; Учебно-методическое пособие	М., Просвещение; ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	4 Гриф УМО: 2 учебника и 2 пособия	60 п. л.	суммарный тираж более 70 000
3	кафедра МП ЕМД в нач.школе	5	Учебное пособие	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	нет	21, 75 п. л.	450
4	кафедра дошкольн.педагогики и психологии	14 (9 уч. пособий + 3 методич.разработок + 2 электронных)	учебное, учебно-методич. пособие, методические разработки, электронные метод. материалы	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	нет	121п. л.	более 3000
5	кафедра ТиММХВ	3	учебное пособие, методические рекомендации учебно-методический комплект. Текстовое (символьное) электронное издание; CD-R	Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	нет	9 п.л.	150
	ИТОГО	58				253п. л.	суммарный тираж более 74 000

Форма № 3

Список научных работ опубликованных кафедрами ПФ в 2014 году

№ п/п	Ф.И.О автора	Название работы	Жанр работы (монография, сборник, тезисы, статья и др.)	Издательские данные (Издательство и год изд.)	Объём (п.л.)	Тираж (экз.)
1	2	3	4	5	6	7
1	кафедра педагог. и психолог. начального обучения	86 работа: 1 монография, коллективная + 85 статей	1 монография, коллективная. статьи в журнале из перечня ВАК и системы РИНЦ – 3; статьи в журнале, входящем в систему Web of Science, Scopus – нет; статья в других изданиях – 71	Вестник ЯрГУ. Гуманитарные науки (из перечня ВАК), Вестник магистратуры; Научн. журнал «European Social Science Journal» (из перечня ВАК), сборники г.Талды-Курган, Казахстан, ЖГУ, большая часть остальных – в сборнике «Чтения Ушинского», ПФ	Монография – 20,5п.л. Статьи более 30 п.л.	суммарно более 10000
2	кафедра МП филол.дисц.в нач.шк.	50 работ: 2 коллективных монографии + 48 статей	2 монографии (коллективная), статьи в журнале из перечня ВАК и системы РИНЦ - 6	Ярославский педагогич.вестник, ЯГПУ, Чтения Ушинского, БГПУ им. М.Танка (Белоруссия), МГПУ, Елец, ЕГУ, журнал «Начальная школа», статьи в сборнике «Чтения Ушинского», ПФ	Зборника 40 п.л., статьи от 0,4 до 0,6 п.л. Суммарно более 50 п.л.	суммарно более 20000
3	кафедра МП ЕМД в нач.школе	24/8,5 п.л.	Все статьи. 4 статьи Статья в журнале из перечня ВАК	Статьи в сборнике «Чтения Ушинского», ПФ, Ярославский педагогич.вестник, Герценовские чтения, Ж-л Начальная школа	статьи по 0,4 – 0,3 п.л.преимущественно, чуть более 7 п.л. в сумме	суммарно около 1000
4	кафедра дошкольн.педагогики и психологии	42 работы: 32/24,5 п.л. + 1 коллективная м.16 п.л + 9/ 120, 3п.л	1 монография коллективная, 41 научн. статья. Статьи в журнале из перечня ВАК и системы РИНЦ – 10; Статья в журнале, входящем в систему Web of Science, Scopus – 1; Статья в других изданиях – 30	Ярославский педагогич.вестник, 2 статьи в зарубежных изданиях, сборник «Чтения Ушинского», ПФ	1 монография 16 п.л., остальные статьи по 0, 5 п.л. преимущественно, всего 24,5+16+ 120, 3=160,8 п.л	суммарно около 10000
5	кафедра ТиММХВ	35 работ	Статья в журнале из перечня ВАК и системы РИНЦ – 4; Статья в других изданиях – 35.	2 работы в Ярославском педагогическом вестнике, большая часть остальных в сборнике «Чтения Ушинского», ПФ	14,5 п.л. в сумме	суммарно около 5000
	ИТОГО	233				

**Список научных разработок, выполненных кафедрами ПФ
в 2014 году (авторские свидетельства, дипломы, патенты, лицензии, информ. карты, алгоритмы, проекты)**

№ п/п	кафедра	количество	Жанр работы (статья, тезисы и др.)	Издательские данные (место и год изд.)	Объём (п.л.)
1	2	3	4	5	6
1	Кафедра педагогики и психологии нач.обучения	6	Программы по управлению базами данных	Свидетельства ФИПС, Москва	
2	кафедра МП филол. дисциплин в нач. школе	2	2 Сертификата участника региональной выставки «Современная образовательная среда ДОУ» по направлению «Информационно-методические материалы» на методическое сопровождение авторской программы по обучению чтению (Ярославль, ИРО)	Ярославль, ИРО	
3	кафедра МП ЕМД в нач. школе	2	Программа по управлению базой данных «электронное учебное пособие» по модулю «Зоология» в курсе «Естествознание». 1 часть	Программы для ЭВМ базы данных топологии интегральных микросхем. №7 (93) 2014, 20.07.2014	
4	кафедра дошкольной педагогики и психологии	1	Прикладное исследование	Госбюджетная тема	
5	кафедра ТиММХВ	1	Программа по управлению базой данных «Электронное учебно-методическое пособие «История музыки для детей»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ	13 февраля 2014, № 2014611925
	Итого	12			

Показатели научно-исследовательской деятельности студентов кафедр ПФ за 2014 год

Показатель	Кол-во
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), из них:	
- международных, всероссийских	95
- региональных	28
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, из них:	
- международных	4
- всероссийских,	
- региональных	2
Научные публикации, из них:	67
- в изданиях из перечня ВАК	
- за рубежом	5
- другие	10
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу, из них:	
- открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	9
- областной конкурс, на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам	
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах и выставках, из них:	
- международные, всероссийские	34
- региональные	18
- университетские	2
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	
Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности:	2
- патенты	
- свидетельства на государственную регистрацию	
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, из них:	
- гранты, выигранные студентами	
- стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	1
- стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	
Численность студентов очной формы обучения, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок, из них:	
- с оплатой труда	
- без оплаты труда	33